

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Содружество Независимых Государств, Организация Договора о Коллективной
Безопасности, Шанхайская Организация Сотрудничества

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): управление конфликтами

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Содружество Независимых Государств, Организация Договора о Коллективной
Безопасности, Шанхайская Организация Сотрудничества

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Гуцин, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№4 от 14.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - способствовать пониманию у студентов основных аспектов, связанных с проблемой терроризма на евразийском пространстве; выработать у них представление об основных механизмах борьбы с терроризмом; дать знание об антитеррористической деятельности интеграционных организаций евразийского пространства (СНГ, ОДКБ, ШОС).

Задачи дисциплины - определить актуальность проблемы терроризма, который является одной из основных глобальных угроз XXI века; несомненную актуальность также представляет задача подготовки профессионалов, обладающих навыками анализа факторов, приводящих к распространению терроризма, а также обладающих знаниями об основных аспектах антитеррористической деятельности СНГ, ОДКБ и ШОС.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	ПК 1.2 Умеет осуществлять сопровождение конфликтов достижения психологии малых групп	Знать: основные механизмы борьбы с терроризмом, применяемые международными интеграционными организациями. Уметь: использовать знания об основных методах борьбы с терроризмом для проведения анализа событий XXI в., связанных с тематикой курса. Владеть: навыками сравнительного анализа антитеррористической деятельности, осуществляемой различными организациями на евразийском пространстве.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содружество Независимых Государств, Организация Договора о Коллективной Безопасности, Шанхайская Организация Сотрудничества» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Национально-территориальные конфликты», «Миротворческая деятельность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Интеграционные объединения и союзы: развитие, риски конфликтности и дезинтеграции», «Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Семинары	24
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Терроризм как ключевая угроза глобальной безопасности в XXI в.	Террористическая деятельность в различные исторические эпохи. Классификация видов терроризма. Террористические организации и их ключевые особенности. Международный терроризм.
2	Основные способы борьбы с терроризмом и их трансформация.	Механизмы противодействия терроризму в XX веке. Информационная эпоха: совершенствование методов борьбы с терроризмом и возникновение дополнительных рисков. Предотвращение вербовки в террористические организации. Предупреждение террористических атак. Информированность населения о действиях по противодействию терроризма.
3.	Антитеррористическая деятельность СНГ: основные подходы и их применение на практике.	Подходы к обеспечению безопасности стран СНГ в контексте террористической угрозы. Антитеррористический центр СНГ: структура и деятельность. Борьба с терроризмом в Таджикистане и роль СНГ в окончании гражданской войны в стране. Возникновение очагов терроризма в других государствах на постсоветском пространстве и роль СНГ.
4.	Договор о коллективной безопасности и совместные мероприятия стран-членов ОДКБ по противодействию терроризму.	Структура, цели и задачи ОДКБ. Вклад государств-членов ОДКБ в борьбу с терроризмом. Антитеррористическая деятельность ОДКБ: основные примеры. Взаимодействие ОДКБ с другими интеграционными организациями в сфере борьбы с терроризмом.
5.	Борьба с терроризмом как один из аспектов деятельности ШОС.	История создания ШОС, её структура, цели и задачи. Региональная антитеррористическая структура ШОС и её деятельность. Основные вызовы в сфере безопасности для стран ШОС. Антитеррористические учения ШОС и

	другие мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом.
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Вопросы к зачёту

1. Террористическая деятельность в различные исторические эпохи.
2. Основные виды и типы терроризма.
3. Международный терроризм как вызов глобальной безопасности в XXI в.
4. Трансформация методов противодействия террористической деятельности в XXI в.
5. Способы предотвращения вербовки в террористические организации.
6. Механизмы предупреждения террористических атак: практический опыт.
7. Подходы к обеспечению безопасности стран СНГ в контексте террористической угрозы.
8. Практическая деятельность Антитеррористического центра СНГ.
9. Основные очаги терроризма на постсоветском пространстве и борьба с ним.
10. Гражданская война в Таджикистане и роль СНГ в противодействии террористическим организациям.
11. Договор о коллективной безопасности и методы противодействия терроризму в рамках ОДКБ.
12. Государства-члены ОДКБ и борьба с терроризмом: индивидуальный и совместный опыт.
13. Примеры эффективной деятельности ОДКБ по противодействию терроризму.

14. Сотрудничество ОДКБ с другими международными организациями в сфере борьбы с терроризмом.
15. Антитеррористическая деятельность ШОС как одна из ключевых задач организации.
16. Региональная антитеррористическая структура ШОС и её деятельность.
17. Основные вызовы в сфере безопасности для стран ШОС.
18. Антитеррористические учения ШОС и другие мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

- 1) Авдеев В. А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации / В.А. Авдеев, О.А. Авдеева // Юридический мир. – 2014. – № 12. – С. 59–63.
- 2) Беляев А. А. Предупреждение терроризма: правовой и организационный аспект // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. – 2015. – № 2. – С. 81–86.
- 3) Волевода А. Г. Уголовно-правовое противодействие международному терроризму // Уголовное право. – 2014. – № 2. – С. 128–134.
- 4) Кислицин С. А. Евразийский формат антитеррористического взаимодействия // Власть. – 2015. – № 2. – С. 32–38
- 5) Медов М. У. Исторический путь террора от I до XX века // Закон и право. – 2014. – № 7. – С. 77–79; № 8. – С. 30–34.
- 6) Морозов И.Л. Политический экстремизм в современной России – новые тенденции/И.Л.Морозов//PolitBook. — 2012. — № 3. — С. 97-107.
- 7) Соснин В. А. Психология современного терроризма: Учебное пособие / Соснин В. А. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 8) Троицкий С. В., Международно-правовые формы сотрудничества государств по противодействию терроризму // Государство и право. – 2014. – № 2. – С. 76–84.
- 9) Федоров Ю.Е. Современный терроризм: особенности и перспективы / Юрий Федоров; Центр исслед. проблем войны и мира. - М.: МГИМО - Университет, 2011.

б) дополнительная литература:

- 1) Бутенко О. С, Психологические меры профилактики экстремизма и терроризма / О.С. Бутенко, В. С. Бутенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – № 6. – С. 40–42.
- 2) Востриков П. П. Концептуальные особенности государственной политики противодействия экстремизму (теоретико-правовые аспекты) / П.П. Востриков, А.В. Петрянин// Власть. – 2014. – № 3. – С. 101–106.
- 3) Григоров Ю. М. Противодействие террористическим угрозам: зарубежный опыт // Обозреватель. – 2014. – № 12. – С. 61–75.
- 4) Гриневский О. Терроризм и исламский радикализм – глобальный риск номер один // Россия XXI. – 2014. – № 1. – С. 78–93.
- 5) Зеленев Ю. Н. Качественное перерождение террористического насилия: теория и практика // Право и образование. – 2014. – № 2. – С. 119–128.
- 6) Иванов С. Международный терроризм: причины его возникновения и меры противодействия // Зарубежное военное обозрение. – 2014. – № 2. – С. 8–13.
- 7) Маркин В. В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. – 2014. – № 6. – С. 120–127.

- 8) Рыбников Д. С. Социально-правовые аспекты противодействия религиозному экстремизму в современной России // Закон и право.– 2014.- № 7.– С. 30–34.
- 9) Сундиев И. Ю. Медиаресурсы в экстремистской и террористической деятельности. функциональный анализ / И.Ю. Сундиев, А. А. Смирнов // Свободная мысль.– 2014. –№ 4. – С. 55–72.
- 10) Ульянова В. В. Террористическое сообщество и террористическая организация: проблемы квалификации // Уголовное право. –2015. –№ 1.- С. 100–105.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>
ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Терроризм как ключевая угроза глобальной безопасности в XXI в. – 6 часов

Вопросы

1. Террористическая деятельность в различные исторические эпохи.
2. Типы и виды терроризма: основные классификации.
3. Основные аспекты деятельности террористических организаций.
4. Международный терроризм и его ключевые особенности.

Тема 2. Основные способы борьбы с терроризмом и их трансформация. – 4 часа

Вопросы

1. Основные методы борьбы с терроризмом и их трансформация.
2. Информационная эпоха: появление новых вызовов и дополнительные возможности по противодействию терроризму.
3. Ключевые механизмы по предотвращению террористических атак и вербовки в террористические организации.

Тема 3. Антитеррористическая деятельность СНГ: основные подходы и их применение на практике. – 6 часов

Вопросы

1. Основные принципы, применяемые СНГ для борьбы с терроризмом.
2. Антитеррористический центр СНГ: структура и деятельность.
3. Борьба с терроризмом в Таджикистане в 1990-е гг. и роль СНГ в окончании гражданской войны в стране.
4. Основные источники террористической угрозы на постсоветском пространстве.

Тема 4. Договор о коллективной безопасности и совместные мероприятия стран-членов ОДКБ по противодействию терроризму. – 6 часов

Вопросы

1. Структура, цели и задачи ОДКБ: краткая характеристика деятельности организации.
2. Индивидуальный вклад государств-членов ОДКБ в борьбу с терроризмом на постсоветском пространстве.
3. Антитеррористическая деятельность ОДКБ: основные мероприятия.
4. Сотрудничество ОДКБ с другими интеграционными организациями в сфере противодействия терроризму.

Тема 5. Борьба с терроризмом как один из аспектов деятельности ШОС. – 6 часов

Вопросы

1. История создания ШОС, её структура, цели и задачи.
2. Региональная антитеррористическая структура ШОС и её деятельность на евразийском пространстве.
3. Основные источники террористических угроз для стран ШОС: оценка рисков.
4. Антитеррористические учения ШОС и другие мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Содружество Независимых Государств, Организация Договора о Коллективной Безопасности, Шанхайская Организация Сотрудничества» реализуется в институте психологии им. Л.С. Выготского

Цель дисциплины - способствовать пониманию у студентов основных аспектов, связанных с проблемой терроризма на евразийском пространстве; выработать у них представление об основных механизмах борьбы с терроризмом; дать знание об антитеррористической деятельности интеграционных организаций евразийского пространства (СНГ, ОДКБ, ШОС).

Задачи дисциплины - определить актуальность проблемы терроризма, который является одной из основных глобальных угроз XXI века; несомненную актуальность также представляет задача подготовки профессионалов, обладающих навыками анализа факторов, приводящих к распространению терроризма, а также обладающих знаниями об основных аспектах антитеррористической деятельности СНГ, ОДКБ и ШОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные механизмы борьбы с терроризмом, применяемые международными интеграционными организациями.

Уметь: использовать знания об основных методах борьбы с терроризмом для проведения анализа событий XXI в., связанных с тематикой курса.

Владеть: навыками сравнительного анализа антитеррористической деятельности, осуществляемой различными организациями на евразийском пространстве.